

## Leseförderkonzept, Eval. 2007

### 2.) 2. Schuljahr

Lernziele/Fähigkeiten/Fertigkeiten Die Schüler sollen	Methoden / Elemente des Unterrichts
Einfache Sätze selbständig erlesen und verstehen können.	Vergleiche Lernziele 1. Schuljahr, Förderung durch Leseambulanz
Arbeitsanweisungen lesen und ausführen	Lesemalblätter, Logicals, Sachaufgaben in Mathematik
<b>Geläufigkeit und Lesetempo steigern.</b> Dabei: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Immer längere Wörter lesen</li> <li>- Immer längere Sätze lesen</li> <li>- Sätze mit kleinen Veränderungen lesen</li> <li>- Piktogramme benutzen</li> <li>- Einfache Tabellen lesen</li> <li>- Zungenbrechergeschichten lesen</li> </ul>	Durch offene Lernarbeit: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stationen</li> <li>- Werkstätten</li> <li>- Projekte</li> </ul>
stilles Lesen üben.	Text- und Buchvorstellungen
<b>erste Techniken zum weiterführenden Lesen einüben.</b> Dabei: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzgrenzen erkennen und einhalten</li> <li>- Texte in verschiedenen Schrifttypen und Anordnungen lesen</li> <li>- die wichtigsten Textstellen (einzelne Begriffe) markieren</li> <li>- umgestellte Texte in die richtige Reihenfolge bringen/ergänzen</li> <li>- Fragen zum Text beantworten</li> <li>- Fehler/Fehlinformationen suchen</li> <li>- Texte zum Vorlesen aufbereiten: Pausenstriche, Betonungszeichen</li> <li>- Texte vorlesen</li> <li>- Texte mit verteilten Rollen lesen</li> </ul>	Differenzierung durch Textlänge, Satzbau und vorgegebene Markierungen
Lesehilfen im Wort nutzen (Doppelung / Dehnung)	
Altersgemäße Texte selbständig erlesen, inhaltlich verstehen und	Nutzung der Schulbücherei, Buchvorstellungen, Bücherkisten,

gestaltend vortragen können.	szenische Erarbeitung, Nutzung des Internets: Programm Antolin.de
Es soll entweder in der 1. Klasse oder in der zweiten Klasse eine Klassenlektüre verbindlich gelesen werden.	Auswahl der Lektüre ist freigestellt.